

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ Детского сада № 135
за 2018 год

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика МОУ детского сада.

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ

3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

5. Содержание образования и организация образовательного процесса.

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение

7.2. Сведения о воспитанниках

7.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

8. Руководство и управление.

8.1. Структура МОУ и система его управления

8.2. Результативность и эффективность руководства и управления

9. Условия реализации образовательной деятельности.

9.1. Использование материально-технической базы.

9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

9.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

9.4. Условия для полноценного питания.

9.5. Медицинское обслуживание

9.6. Защита воспитанников от перегрузок

9.7. Объекты физической культуры и спорта

9.8. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

10. Качество подготовки будущих выпускников.

11. Методическая работа.

12. Выводы и предложения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика/краткая историческая справка, ступени развития МОУ.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»

1.1 Настоящее учреждение основано в 1959 году.

В 1998 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации г Волгограда от 23.02.1998 г. № 224, как детский сад № 135 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г Волгограда от 18.09.1998 № 274 года учреждено *муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 135 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда.*

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 30.03.2001 г, № 197 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 135 общеразвивающего вида Красноармейского района г. Волгограда переименовано в *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 135 Красноармейского района г. Волгограда.*

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 135 Красноармейского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 16.07.2015г. № 984 реорганизовано путем преобразования в *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 135 Красноармейского района г. Волгограда* с переходом последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Официальное полное наименование учреждения: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда».*

Сокращенное наименование: **МОУ Детский сад № 135.**

Юридический адрес: 400051, Волгоград, ул. им. Копецкого, 8

Адреса места осуществления образовательной деятельности:
400051, Россия, Волгоград, ул. им. Копецкого, 8 400051, Россия,
Волгоград, ул. Олимпийская, 24а 400051, Россия, Волгоград, пр-кт.
им. Столетова, 12 Телефон: +8 (8442) 63-24-78, 62-66-85, 62-67-24

Факс: (8442) 63-24-78

Ссылка на сайт: 3948.maam.ru

E-mail: moudetsad135@yandex.ru

Заведующий: Толстенко Оксана Николаевна

Режим работы учреждения: 12 часовой

График работы: Пн— Пт: 7:00 — 19:00; Выходные: Сб, Вс.

Время приема администрации:

Заведующая детским садом: среда с 16 00 –18 00

Старший воспитатель: среда с 14 00 –15 00

Инструктор по физической культуре: вторник с 14 00 –15 00

Музыкальный руководитель: среда с 16:00 – 17:00

На **31.12.2018** год списочный состав воспитанников составляет **278.**

Функционирует 12 групп от 2-х до 7 лет.

-с 2-х до 3 лет – первая младшая группа;

-с 3-х до 7 лет – дошкольные группы;

-с 3 до 4 лет – вторая младшая группа;

-с 4 до 5 лет – средняя группа;

- 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

Программное обеспечение.

Программа «Детство» на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/под ред. Т.И. Бабаевой и др. – СПб.

Парциальные программы федерального уровня:

□ Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

□ Программа «Музыкальные шедевры». Автор О. П. Радынова.

□ Я - ребенок, и я имею право. Автор: Н. Г. Зеленова, Л. Е.

□ Осипова. Элементы технологии ТРИЗ

Программа регионального уровня.

Программа по патриотическому воспитанию «Моя родина – Волгоград» Л.В. Лосевой, М.В. Корепановой, А.А. Яценко.

Качественный состав на 31.12. 2018 год

В детском саду работают педагоги с высоким образовательным цензом.

В штатное расписание включено 27 педагогов.

Из них: 8 с высшим образованием; 19 - среднее специальное.

При этом: старший воспитатель и 7 воспитателей аттестованы на высшую квалификационную категорию: 17 педагогов на первую.

Целью повышения квалификации педагогических работников в МОУ Детском саду № 135 является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

В 2017 году курсовую и профессиональную переподготовку прошли 100%:

2. ООО «Центр непрерывного образования и инновации».

Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи в образовательной организации», удостоверение имеют 24 педагога, апрель 2017г

2. «Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО), удостоверение имеют 5 чел. ОДО ООО «Центр непрерывного образования и инновации». Дополнительная профессиональная программа «Образование детей с ОВЗ в условия реализации ФГОС «инклюзивное образование» ИТОГО по ОВЗ:100%.

Курсы "ФГОС ДО: содержание и технологии введения" – 100%

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово - хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность; ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 135 руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми актами органов управления образования, договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения, различными Локальными актами.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 135 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических

лиц, серия 34 № 00368549 от 19.04.2012 года, выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Волгоградской области;

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34 № 078666 от 05.12.08г.
- Свидетельство о государственной аккредитации ГА 014358 № 260 от 04.06.2008г.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ИНН 3448020260, КПП 344801001
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 715, серия 34 № 001304, от 03.02.2012г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС -34-01-000973, от 30.09.2008г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав МОУ Детский сад № 135 составлен в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании» от 10 сентября 1992г. № 3266-1; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 01 июля 1995г. № 667, и письмом Минобразования России «О направлении пакета образцов документов, реализующих Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в РФ» от 30 марта 1994г. Принят педагогическим советом детского сада № 135, утвержден руководителем департамента образования г. Волгограда. Зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате.

Изменения в редакцию № 1 Устава МОУ Детского сада № 135, зарегистрированного регистрационной Палатой Волгограда, В Управление МНС России по г. Волгограду внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером.

Изменения в редакцию № 2 Устава МОУ детского сада № 135, зарегистрированного регистрационной Палатой Волгограда, В Управлении МНС России по г. Волгограду внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером.

- Устав МОУ детского сада № 135 (в новой редакции), зарегистрированный Межрайонной инспекцией МНС России по г. Волгограду.
- Устав МОУ детского сада № 135 (в новой редакции), утвержден руководителем департамента образования г. Волгограда. Зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате/2017г
- Изменения в Уставе МОУ детского сада № 135, утвержден руководителем департамента образования г. Волгограда. Зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате/2017г

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав МОУ детского сада № 135
- Типовое положение о детских дошкольных учреждениях
- Приказы, распоряжения заведующей МОУ Детского сада № 135
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 135
- Положение о доплатах и надбавках в МОУ Детского сада № 135
- Договор между Департаментом образования г. Волгограда, управлением образования и МОУ.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ детского сада № 135 на 2015 - 2018г.
- Договор между МОУ Детским садом № 135 и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка.
- Договор между ИП Стрельников А.В. Контракт 492/135 на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Красноармейского района Волгограда
- Номенклатура дел МОУ Детского сада № 135

- Положение о педагогическом совете МОУ Детского сада № 135.
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей.
- Расписание и графики.
- Планы работы учреждения.
- Решения Педагогических советов и др.

В Детском саду разработаны и успешно реализуются: «*Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 Красноармейского района Волгограда»*, принятая на педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08.2014г.) и «*Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 135г. Красноармейского района г. Волгограда*»/согласовано с учетом мнения профсоюзного комитета МОУ детского сада № 135 от 27.08.2014г., представляющий собой стратегический нормативно - правовой документ, свидетельствующий о том, что в учреждении с учетом конкретных условий создается собственная инновационная модель организации образовательного процесса. Программы соответствуют специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно руководством детского сада разрабатываются годовые планы работы, педагогами – тематические планы.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности воспитанников.

Лицензия. Серия 34 ОД № 001304 выдана 03.02.2012 года, регистрационный номер № 715, действительна бессрочно, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 135 имеет право ведения образовательной деятельности.

3.Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Проектная мощность каждого здания 4 группы. Общая площадь 1.556м² из них 872, 7м² групповые помещения.. Предельная численность воспитанников в соответствии с приложением к лицензии составляет 225 детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2017г. – 278. В Детском саду нет специальных коррекционных, логопедических групп, имеется инструктор по физической культуре.

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-15

Здание охраняется административным составом, установлена тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, кнопка прямой телефонной связи. В наличие телевизионные системы охраны на каждом объекте:

Медицинский блок включает медицинский изолятор.

В Детском саду созданы условия для работы персонала, имеются кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя и заместителя хозяйственной части, инструктора по физической культуре.

Во всех возрастных группах оборудованы рабочие места для воспитателей (по специальному проекту изготовлены столы с полками для хранения документации и дидактического материала)

В Детском саду имеются технические средства обучения: музыкальный центр, видеомэгагнитофоны, телевизор, DVD. В кабинете заведующего и старшего воспитателя компьютер подключен к сети Интернет.

Большая часть совместной деятельности с детьми организуется на воздухе. Для этого созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; огород для детского экспериментирования, цветники.

Деятельность Детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования с учетом введения ФГОС ДО: на сохранение и укрепление физического и

психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; повышения профессионального уровня педагогов, оказание помощи семье в воспитании детей.

Управление МОУ осуществляет заведующая, методической работой занимается старший воспитатель, административно - хозяйственную часть представляет завхоз, за здоровьем детей в ДОУ следит ГУЗ Детская поликлиника № 16/ договор о сотрудничестве по медицинскому обслуживанию детей от 09.01.17г.

Миссия МОУ

По отношению к социуму и внешестоящим организациям: быть конкурентоспособным , предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребностям социума.

По отношению к коллективу МОУ: создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных и коррекционных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: формирование успешной здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению.

Отличительной особенностью коллектива являются и уважение к каждому воспитаннику, коллеге, ветеранам МОУ и забота о них. Стало доброй традицией ежегодно в канун дня рождения учреждения с теплотой в душе, благодарностью встречать в стенах Детского сада сотрудников разных лет, вышедших на заслуженный отдых. Встречи зрелых, мудрых и юных дарят всем участникам заряд добросердечия, а педагогов наделяют оптимизмом, поддерживают у них любовь к профессии. Для нас инновационная деятельность не самоцель, а инструмент, пространство профессионального, личностного роста педагогов. Главный результат при этом – повышение качества образовательного процесса.

Детский сад работает в инновационном режиме, о чем свидетельствует используемые здоровьесберегающие технологии, сотрудничество с социальными партнерами и взаимодействие с родителями воспитанников \законными представителями.

Забота о здоровье воспитанников – миссия Детского сада.

На протяжении многих лет первостепенной задачей для нашего дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению ведется на основе сотрудничества двух блоков: медицинского и педагогического. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности детей, закаливающие мероприятия, оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера. Развитие двигательной сферы обеспечивается через разные виды физической культуры:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, используемые в ДОУ

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Используем элементы спортивных игр
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Обращается внимание на величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамически	Во время НОД, 2-5 мин	Рекомендуется для всех детей в

е паузы		качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурно - музыкальном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15 мин. Средний возраст - 20 мин. Старший возраст - 25 мин. 1 раз на улице со среднего возраста.	Проводятся в соответствии с программой «Детство», по которой работает ДОУ
Воспитание здорового образа жизни	1 раз в неделю не более 20 мин. во второй половине дня со ст. возраста	По мере необходимости включаются в НОД в качестве познавательного развития
Коммуникативные игры	1- раз в неделю по 25 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, рисование, лепка на тему «здоровье» др.

Значимым показателем эффективности работы по укреплению здоровья и психофизического развития, является уровень физической подготовки детей. В группах, кроме центров, развивающих познавательную и умственную активность - широко представлены *центры физкультурно-оздоровительного направления*, способствующие развитию двигательной сферы детей, формирующие привычку к занятию спортом. Мы стремимся создать благоприятные условия для развертывания разнообразной самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Благодаря чему, дошкольники могут выбрать интересные и доступные для себя движения с использованием различных пособий, которые помогают творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди множества предметов и регулировать свою двигательную активность. Рациональная двигательная активность детей в многообразии предметно-пространственной среды, как известно, формирует у детей привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Воспитание физической культурой в МОУ строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Диагностика и коррекция физического развития позволяют соблюдать принцип индивидуально-дифференцированного подхода в подборе физических упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка.

В МОУ разработан и создан оптимальный двигательный режим (динамические паузы в перерыве между занятиями, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика и психогимнастика на занятиях, организация совместной и самостоятельной деятельности детей в двигательном центре).

Основной медицинской задачей является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский работник занимается просветительной работой с воспитателями и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

Таким образом, отмечается положительная динамика в снижении заболеваемости детей, удовлетворительные результаты физического воспитания и развития ребенка можно сделать вывод о качественном ведении работы по данному направлению и эффективности используемых методических и оздоровительных приемов.

Проблемное поле:

Имеющиеся условия не везде соответствуют современным требованиям: отсутствие по типовому проекту и в наличии музыкального и физкультурного залов создает определённые трудности при проведении музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений для детей. А отсутствие спален не дает в полной мере использовать всю площадь группы для создания игровой развивающей среды.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На сегодняшний день Детский сад открытая образовательная система, так как педагогический процесс стал более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, представляют собой:

- *внутреннюю общественность* – дети, посещающие детский сад; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель МОУ;
- *внутренне – внешнюю общественность* - родители детей, посещающих МОУ, учредители;
- *внешнюю общественность* - семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующие услугами ДОУ; органы управления образованием, конкуренты (другие ДОУ), социальные институты (школа, музей и др.)

Главной целью является установление взаимопонимания с общественностью, с социальными партнёрами, создание ситуации успеха образовательного учреждения в обществе.

Сотрудничество МОУ детского сада № 135 с социальными партнерами

Организация	Содержание работы
1	2
КТУ ДОАВ	Управление и координация системы дошкольного образования

МОУ ЦПК	Организация и контроль методической деятельности, организация и проведение курсов повышения квалификации
ГУЗ Поликлиника № 16	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников МОУ.
Детская библиотека	Работа по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Совместные мероприятия
МОУ гимназия № 8.	Работа по преемственности детского сада и школы
МУЗ «Детская поликлиника № 26»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Музейно-выставочный центр Красноармейского района.	Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через посещение экспозиций и выставок музея проведение передвижных выставок классики мировой живописи на основе высококачественных художественных репродукций, музейно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста
ГИ БДД Красноармейского района.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих
ПС № 7 (пожарная служба) Красноармейского района.	Работа по формированию знаний у детей дошкольного возраста пожарной безопасности
Детская комната юннатов Красноармейского района.	Работа по формированию нравственно - эмоциональным ценностям. Развития у дошкольников интереса к объектам природы и чувство сопереживания всему живому, видеть романтику обыденной жизни, нести любовь и доброту окружающим.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает Детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Например, в договоре с музейно-выставочным залом Красноармейского района обязанности сторон определены следующим образом:

Выставочный зал обязуется:

- Согласно утвержденному плану организовывать детские конкурсы, выставки для детей и сотрудников.
- Систематически информировать сотрудников о намечаемых в Зале выставках.

ДОУ обязуется:

- Обеспечивать местом дошкольников, удобным для выставок творческих работ.
- Обеспечить явку детей, сотрудников на мероприятия, проводимые Залом.

Взаимодействие с детской библиотекой, музейно-выставочным центром Красноармейского района находится на высоком уровне, работа проводится содержательно и планомерно.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников.

Одной из эффективной нетрадиционной формой работы с родителями является функционирование Консультативного дня *«Сотрудничество»*.

Цель – педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Ответственным за организацию Консультативного дня является старший воспитатель.

К работе привлечены педагоги ДОО, детский психолог района, специалисты (учителя МОУ гимназии № 8, медицинский персонал, юристы и др. из числа родителей), которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях.

Консультативный день «Сотрудничество» осуществляет свою деятельность на основе Положения, разработанного творческой группой и родительским советом детского сада.

Данный подход позволяет сделать педагогов и родителей ДОО единомышленниками и партнерами для решения единой задачи – воспитание, обучение, развитие и сохранение здоровья ребенка. В итоге взаимная польза и ДОО и семье.

Педагоги нашего Детского сада используют разнообразные методы взаимодействия с родителями. Одной из ключевых форм работы является оптимизация педагогического сотрудничества с родителями. Это открытое общение с родителями, обсуждение жизни детей в группе и дома. Организуются семейные встречи «Любовь и понимание рождает семью!», где в свободной непринужденной обстановке родители раскрывают наиболее полно секреты семейного воспитания, происходит обмен традиций семейного воспитания. Организуются выставки детских работ и совместных работ родителей и детей. Один раз в год проводятся Дни открытых дверей, родители посещают образовательные мероприятия, режимные моменты, свободную деятельность детей во второй половине дня. Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, педагоги дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки содержательные стенды, тематические ширмы и папки – передвижки с консультациями.

Проводятся нетрадиционные родительские собрания с приглашением специалистов. На таких собраниях основной формой общения является дискуссия. Для осуществления работы с родителями в начале года каждая возрастная группа составляет перспективный план /с разработкой тематических сценариев, согласно которому работают в течение года.

Родители принимают участие в мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках; помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для игр, в оформлении групп и т.д.

Таким образом, социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса и в этом состоит отличительная черта нашего детского сада.

Для повышения качества образования МОУ детский сад _____ с учетом необходимости внедрения ФГОС и условиям осуществления образовательного процесса перед коллективом детского сада ставятся цели и задачи на 2017 год.

Цель: Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта;
- использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

3. Совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческими группами ДОО.

4. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении /источник знаний о них.

В течение многих лет Детский сад осуществляет целенаправленную, систематическую, планомерную работу с родителями.

Основная цель работы – создание единого образовательного пространства.

Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, что бы раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

МОУ, являясь открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- будущими родителями;
- с семьями воспитанников детского сада;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

Изучение семьи ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся». Функционирует система работы МОУ Детского сада с родителями будущих воспитанников, которая осуществляется в виде встреч «Малыш на пороге детского сада» - дает также положительный результат.

С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

-большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (88%), и просветительских услуг (92%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 70% опрошенных.

-о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 93

%. -98 % родителей готовы получать бесплатные дополнительные услуги в детском саду;

-51% из них готовы их оплачивать;

-87% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Большинство родителей будущих воспитанников «Почему именно в наш детский сад, Вы желаете устроить ребенка?» ответили, нравится что:

- уделяется большое внимание воспитанию и развитию ребенка;
- доброжелательное, чуткое отношение к детям;
- хорошие отношения между педагогами и детьми;
- в детском саду уютно, тепло, чисто, тёплая домашняя обстановка,
- хорошее питание.

По результатам анкетирования следует, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают Детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

5. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная программа, концепция развития МОУ.

В МОУ Детском саду № 135 разработана и принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08 2014 года) Образовательная программа, в которой определены основные цели и задачи воспитания и обучения, содержание воспитательно-образовательного процесса в МОУ, скомбинированы программы, используемые в педагогическом процессе, отражена система мониторинга динамики развития детей и условия реализации программы.

Проблемное поле:

С внедрением ФГОС ДО образовательная программа нуждается в доработке. Необходимо совершенствование раздела «Ранний возраст» и блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Программно-методическое обеспечение ОУ представлено целым рядом программ и технологий:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» г. СПб/переработано в соответствии с ФГТ /Федеральными Государственными Требованиями.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б. Стеркина).
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О. С Ушакова).
- Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова).
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» /под ред. О.В. Дыбиной.
- «Росток»: Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. /Доктор пед. наук А.М. Страунинг А.М.
- «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации (О.П. Радынова);
- «Красота. Радость. Творчество»: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б..
- Программа по обучению грамоте «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой и др.
- Методические рекомендации «Познай себя» Головнина В.Ф.
- « Математические ступеньки» /Е.В. Колесникова

Каждая возрастная группа *оснащена рабочими тетрадями* для детей дошкольного возраста:

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию;
- Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем;
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно.

Образовательные программы, технологии, характер их освоения:

1.Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (В.И. Логинова, Т.И.

Бабанова) с 2005 года

Достижения:

- создание предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендациями программы, внесены изменения ППРС в каждую группу с учетом в ведения ФГОС ДО;
- разработка перспективного планирования по основным разделам программы;
- наличие учебных изданий – рабочих индивидуальных тетрадей по ФЭМП, развитию речи, экологии.

Проблемы:

Недостаточная материально-техническая база в соответствии с требованиями программы.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) с 2002 г.

Достижения:

Составление перспективного планирования по всем возрастным группам;
Организация мини-музея «Моя безопасность».

Проблемы:

Отсутствие рабочих тетрадей на каждого ребенка;
Недостаточность иллюстрированного и практического материала издательского изготовления.

3. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) с 2002 г.

Достижения:

Пополнение фонотеки;
Систематизация музыкального материала по возрастным группам.

Проблемы:

Недостаточное количество музыкально-практического материала фабричного производства.

4. Программа нравственно-патриотического воспитания «Маленький волжанин» (Е.С.

Евдокимова) с 2010г.

Достижения:

Организация центров (уголков) в соответствии возраста ребенка;
Организация мини-музея «Защитники Отечества»; Участие в районных патриотических конкурсах.

Проблема:

Отсутствие экспериментальной площадки и сотрудничество с автором программы;
Недостаточность практического материала издательского изготовления в соответствии с возрастом ребенка.

5. Программа правового образования «Я – ребенок, и Я имею право!» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) с 2007 г.

Достижения:

Пополнение интеллектуального центра пособиями;
Методическая разработка «Модель правового образования участников педагогического процесса» (2 место в районном конкурсе).

Проблема:

Недостаточность демонстрационного пособия, дидактических игр правового характера фабричного производства.

6. Элементы технологии ТРИЗ «Развития творческого воображения» (А.М. Страунинг) с 2005г.

Достижение:

Система методической работы по применению педагогами в педагогическом процессе технологии ТРИЗ и других психолого-педагогических аспектов к развитию творческих способностей детей».

Проблема:

Необходимость в курсах по ПК педагогов.

Учебный план МОУ детского сада разработан с учетом гигиенических требований /СанПиН к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста и с учетом содержания воспитания и образования реализуемой в детском саду программы «Детство» г. СПб. В соответствии с Законом «Об образовании» (ст.28, 29, 32) в структуре учебного плана выделено 2 части (инвариантная и вариативная), в которые вошли три компонента (федеральный, национально – региональный и компонент ДОУ).

В вариативной части нашего учебного плана отражена специфика региона и ОУ. Содержание национально-регионального компонента в нашем ДОУ представлено организацией факультатива по краеведческому направлению «Волгоград, город в котором я живу». Факультатив по краеведению проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в свободной совместной деятельности в игровой форме. Организован и

функционирует мини-музей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего дошкольного возраста.

На достаточно высоком уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое обеспечение. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

На основе учебного плана, с учетом наличия кабинетов, особенностей организации жизни детей, норм СанПиН, режима дня составлено расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая работу по организации дополнительного образования для детей составляет:

- во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий (каждый ребенок посещает не более 1 кружка и 1 факультатива);
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 15 занятий (каждый ребенок посещает не более 1-2 кружков и 1 факультатива).

Учебный план регламентированной и нерегламентированной деятельности, состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной частей. Обе части учебного плана органично дополняют друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. В инвариантной части реализуется обязательная часть основной общеобразовательной программы ДООУ, в вариативной части учитываются условия детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Учебный план воспитательно-образовательной работы

1	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (80 %).					
	Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности в возрасте			
3-4 года			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
			Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.			
	Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.					
1.1	Познавательно-речевое		3	3	4	4
	Познание	Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2
		Познавательно-исследовательская и продуктивная	1	1	1	1
			-	0,5	1	1

		(конструктивная) деятельность				
	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы.	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	ежедневно			
	Социализация	Развитие игровой деятельности детей приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной семейной гражданской принадлежности	Совместная и самостоятельная деятельность.			
	Труд	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.	Совместная и самостоятельная деятельность			
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания	Как часть занятий. Ребенок и окружающий мир. Совместная и самостоятельная деятельность.			
1.3	Художественное творчество		4	5	5	5
	Музыка	Музыка	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	1	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4	Физическое		3	3	3	3
			На прогулке 1 раза неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия).			
	Итого		10	11	13	14
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)					
2.1	Дополнительные образовательные услуги (кружок) не чаще ...раз в неделю, продолжительностью не более ...минут.		1\15	2\20	2\25	3\30
	Всего		11	13	15	17

С учетом данных направлений деятельности детского сада и в соответствии вышеперечисленными нормативными актами, составлен учебный план МОУ детского сада № 135, предусматривающий в инвариантной, вариативных частях следующий объем непосредственно образовательной нагрузки:

Возрастная группа 1	Инвариант 2	Длительность 3	Вариатив 4	Длительность 5	Всего (в неделю) 6	Недельная нагрузка 7
1-я младшая группа	8	10 _{мин}	2	10 _{мин}	10	1.45
2-я младшая группа (3-4 года)	9	15 _{мин}	2	15 _{мин}	11	2.45
Старшая (5-6 лет)	12	25 _{мин}	2	25 _{мин}	14	5.50
Подготовительная к школе (6-7 лет)	14	30 _{мин}	3	30 _{мин}	17	8.30

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно СанПин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Назначение непосредственной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в освоении связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. При этом значимо используются разнообразные методы, моделирование и приемы ТРИЗ.

Два раза в неделю НОД осуществляется по подгруппам, что позволяет педагогу осуществлять дифференцированный подход, уделять больше внимания каждому ребенку. Такая организация деятельности дает положительные результаты.

В ДОУ выстроена **модель образовательного процесса в первой и во второй половине дня.**

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое воспитание и оздоровление	<p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Спортивные и общеразвивающие упражнения</p> <p>Физминутки на занятиях</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Дыхательные, артикуляционные и пальчиковые гимнастики во время занятий</p> <p>Самостоятельная двигательная активность во время прогулки</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Сон с доступом свежего воздуха</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Физкультурное занятие/досуг</p> <p>Музыкальное занятие</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельная и двигательная активность</p> <p>Дыхательные, артикуляционные и пальчиковые гимнастики вне занятий</p> <p>Закаливание</p> <p>ходьба босиком по массажным коврикам,</p> <p>мытьё ног в теплое время года, обтирания,</p>

	Закаливание:	обширное умывание,
--	--------------	--------------------

	облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, обширное умывание, полоскание зева прохладной водой	точечный массаж, витамиотерапия, фитотерапия
Умственное воспитание	Занятия Беседы Дидактические игры Экскурсии Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде	Занятия Беседы Дидактические игры Чтение художественной литературы Индивидуальная и коррекционная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде
Нравственное воспитание	Прием детей и эмоциональная оценка состояния каждого ребенка Формирование навыков культуры поведения Формирование навыков культуры общения Свободные игры детей	Индивидуальная работа детей Формирование трудовых навыков Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Свободное общение детей со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое воспитание	Занятия Работа над эстетикой развивающей среды совместно с детьми Экскурсии в природу Посещение учреждений культуры Праздники и развлечения	Занятия Индивидуальная работа Работа в развивающей среде (изобразительный, музыкальный, книжный...центры) Праздники и развлечения Музыкально-художественный досуг
Трудовое воспитание	Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков трудовой деятельности на улице Занятия Организация труда в природе Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы Совместная трудовая деятельность с детьми Индивидуальные поручения	Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков трудовой деятельности в помещении Занятия Совместная трудовая деятельность с детьми Организация хозяйственно-бытового труда Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы Организация ручного труда Индивидуальные поручения

6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является – создание комфортных условий для всех участников воспитательно-образовательного процесса в ходе перехода на ФГОС, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его физического и психического состояния здоровья, а также формирование психологической готовности детей к школе, развитие их восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности.

Цели реализуем посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;

- организация психолого – педагогического сопровождения семей наших воспитанников;
- создание современной материально- технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Обеспечение комплексного развития каждого ребенка достигается посредством:

- созданием условий для охраны и укрепления здоровья ребенка;
- созданием условий для всестороннего развития личности ребенка – дошкольника;
- приобщением к духовно-нравственной культуре, формированием привычки к здоровому образу жизни;
- формированием социально- адаптированной личности ребенка;

Успешная реализация перечисленных выше задач осуществляется посредством образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

* *Компонент образовательной области коммуникативно-личностное развитие* включает:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Коммуникативно-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратой, часто отсрочено во времени. Цель педагогов нашего Детского сада: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. А для этого необходимо привнести в воспитательный процесс *педагогическую технологию социально-личностного развития детей*, которую планируем осуществлять поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по коммуникативно-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по коммуникативно-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Большую роль в успешном коммуникативно-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется в нашем детском саду из администрации,

воспитателей, музыкального руководителя. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

Проблемное поле:

- Необходим педагог-психолог в штате детского сада. Отсутствие специалиста сказывается на работе педагогов по формированию уверенности, социальных навыков, нравственного сознания дошкольников.
- Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по коммуникативно-личностному направлению работы с детьми, для этого необходимо составить план работы с родителями в этом направлении.
- Курсы и самообразование педагогов /для реализации задач коммуникативно-личностного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка в ДОО требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

В Детском саду разработан проект «Ребёнок-дошкольник: его коммуникативно-личностное развитие», который будет реализован в 2017-18 учебном году, что поможет решить проблемное поле по данному направлению.

Художественно – эстетическое направление и его компоненты:

художественная литература – педагоги приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений, развивают литературную речь через организацию библиотек в группах, чтение художественной литературы и последующее обсуждение произведений и т.д.

- **изобразительная деятельность** – педагоги формируют интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства через организацию НОД, экскурсий в мини – музеи «Народное декоративно – прикладное искусство», рассматривание репродукций картин известных художников, знакомство с творчеством художников, изучение разных видов промыслов, создание в группах уголков изобразительного искусства, организацию выставок детского творчества, посещение краеведческого музея города и т.д.

- **музыкальная деятельность** – педагоги поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения через организацию в группах музыкальных уголков с набором музыкальных инструментов, портретов композиторов, пополнение фонотеки детских музыкальных произведений, их прослушивание в свободной деятельности и в семье и т.д.

- **театрализованная деятельность** – педагоги формируют интерес к театрализованной деятельности, развивают способность свободно и естественно держаться на сцене, побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.), привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках.

- **художественный труд** – педагоги возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними, побуждают изображать доступными средствами выразительными то, что для них интересно или эмоционально значимо, помогают дошкольникам в создании выразительных образов, деликатно и тактично способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения.

Управление развитием дошкольников педагогический коллектив МОУ Детского сада видит через создание эстетической развивающей среды. В практике детского сада существует модель, которая способна формировать профессиональную компетентность педагогов в данной области.

Управление художественно-эстетическим развитием детей имеет конечный продукт:

- Мониторинг образовательных компетенций педагогов.

- Мониторинг эстетического развития воспитанников.
- Мониторинг состояния эстетической развивающей среды.

- Расширение партнерских взаимоотношений с социумом: организациями культурного назначения; родителями; фирмами - производителями продукции для детей.

Проблемное поле:

Загруженность педагогического коллектива основной работой.

Пути решения:

- Семинары, педсоветы МОУ.
- Самообразование.

Проблемное поле:

Психологическая неготовность молодых специалистов.

Пути решения:

Обеспечение научно-методической, материально-технической базы;
Распространение информации о необходимости и достоинствах данного направления.

****Для полноценного физического и психического развития ребенка в нашем ДОО работа построена в следующих направлениях:***

1. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы (развивающая среда в группах – центры двигательной активности, в физкультурном зале и на участке детского сада), ресурсное обеспечение (материально-техническое оснащение и научно-методическое обеспечение) педагогического процесса по физическому воспитанию дошкольников;

2. Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада;

3. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическим коллективом: воспитателями, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, руководителем дошкольным учреждением, родителями воспитанников;

4. Использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий.

Реализуя компоненты оздоровительного направления, педагоги нашего Детского сада оказывают эмоциональную поддержку ребенку при его адаптации к детскому саду, способствуют постепенному привыканию к ДОО, создают благоприятный психологический климат в группе, осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком, создают условия для двигательной активности в группах и на территории детского сада через подвижные игры, проводят физминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки, соблюдают программные и возрастные требования при организации физкультурно – оздоровительной работы, формируют основы здорового образа жизни, в летний период – обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организуют активный отдых на прогулке, систематически проводят закаливающие процедуры, осуществляют индивидуальный подход к ослабленным детям, с целью профилактики нарушений зрения, осанки и плоскостопия включают в комплекс гимнастики после пробуждения упражнения гимнастики для глаз следят за осанкой детей и т.д.

Эффективной формой работы с семьей в данной области является проведения ежегодного дня «Здоровья», позволяющей осуществить индивидуальный подход к физическому и психологическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины.

Родители воспитанников являются активными участниками спортивных мероприятий, проходящих на базе детского сада. Особенно ярко прошли следующие мероприятия:

- Совместный досуг «Мороз и солнце! День чудесный!»
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мой папа самый смелый и отважный»», (ежегодно).
- Развлечение на свежем воздухе «Лето на здоровье».

С целью приобщения *детей* к социальному опыту своей семьи в области поддержания здоровья мы провели ряд конкурсов:

- Выставка семейных работ на тему: «Овощи и фрукты - полезная пища»
- Выставка семейных работ на тему: «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Фотовыставка «Дружить со спортом интересно!»
- Выставка семейных работ - стенгазет на тему: «Летний семейный отдых»
- Фотовыставка «Мы любим спорт».

Дети принимали непосредственное участие в этих конкурсах, дополняя рисунки, коллажи, стенгазеты своими комментариями.

Были также проведены следующие мероприятия:

- «Вода дарит здоровье»;
- «Особенности питания детей в летний период»;
- «О профилактики травматизма детей»;
- «Развитие мелкой моторной деятельности»
- «Роль плавания в закаливании ребенка»;
- «Профилактика кишечных инфекций в летний период»;
- «Витамины и минералы – незаменимые компоненты питания»;
- «Безопасность детей на улице и дома»;
- «Нервную систему детей надо беречь»;
- «Закаливание детей дошкольного возраста»;
- «Внимание! Ядовитые грибы и растения».
- «Огонь друг-огонь враг!»
- «Осторожно на водоемах»

В результате снизился уровень заболеваемости детей, семья все больше стала приобщаться к здоровому образу жизни.

На достаточно высоком уровне находится система оказания бесплатных *дополнительных образовательных услуг*. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав), подготовлено методико-дидактическое обеспечение. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Дополнительные образовательные услуги проводятся со второй младшей группы. Каждый ребенок посещает не более 1-2 кружков и выбирает их самостоятельно по своим интересам.

Кружковой работой занимаются квалифицированные, инициативные, творчески активные педагоги-воспитатели, которыми разработаны и утверждены заведующим детским садом модифицированные программы дополнительного образования. Для анализа своей деятельности с детьми на кружках педагоги проводят диагностику, отслеживают динамику роста способностей детей.

Информация о дополнительных бесплатных услугах, реализуемых в детском саду

№ п/п	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение	Кол-во восп.
1.	Кружок «Знатоки Природы» Елена Евгеньевна Ермолова /первая квалификационная категория/	Учебное пособие фирмы «Вэйланд» Серия «Природа вокруг тебя» Волгоград. Кооператив «Книга», 1993.	1.Перспективное планирование 2.Методическая литература природоведческого характера. 3.Дидактический материал. 4.Пособия.	8

2.	Кружок кукольного театра «Петрушка» Наталья Александровна Мышкина /первая квалификационная категория/	Пособие: Кукольное планирование. Караманенко Т.И. и Ю.Т. «Просвещение» 1973.	Перспективное планирование. Методическая литература. Комплект разных видов кукольных театров.	6
3.	Кружок «Кляксики» Татьяна Сергеевна Марулина, воспитатель	Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск, 1998.	Система работы 1.Методическая разработка Нетрадиционная техника изображения с применением методики РТВ 2.Методическая литература. 3.Продуктивная деятельность детей	6
4.	Кружок «Праздничная карусель» Чурекова Марина Васильевна/первая квалификационная категория/	Пособие Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет /Гамидова Э.М. .	Перспективное планирование. «Тематические праздники - один из методов приобщения детей к истокам культуры» Методическое обеспечение. Фонотека Выход на детей	10
5.	Кружок «Пластилинография » Мария Сергеевна Волкова, воспитатель	Методические рекомендации «Экспериментирование с пластилином» ВГИПК ПРО, 1998.	Перспективное планирование. Методическая литература.	15
6.	Группа двигательной активности «Упражнения на детских тренажерах» Мария Сергеевна Мамонова, воспитатель	Методическое пособие: «Использование тренажеров в детском саду». Рунова М.А.	1.Детские тренажеры. 2.Методические рекомендации. 3.Система работы	20
7.	Клуб «Юные пожарные» Любовь Петровна Питерская /первая квалификационная категория/	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. /А автор со ст. Т.В, Иванова.- В Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.	1.Система работы 2.Методическая разработка 3. Методическая литература.	20

При выборе кружка дети самостоятельно выбирают тот вид деятельности, который им интересен, но и родители выражают свое желание на развитие ребенка в той или иной области. Родителем и ребенком заполняется так называемый «Лист согласия», где отмечают, каким

видом деятельности хотелось бы заниматься ребенку (солнышко – желает заниматься, тучка – не желает) и что хочет родитель. Не всегда желания детей и родителей совпадают, но предпочтение отдается желанию ребенка и задача педагога объяснить родителям значимость самостоятельного выбора ребенка.

В течение года ребенок может изменить свое решение заниматься в выбранном им ранее кружке и начать посещать другой кружок с иным видом деятельности. Дети абсолютно свободны в выборе кружка.

Ежегодно, в конце каждого учебного года, в детском саду организуется выставка работ детей, посещающих различные занятия по интересам и кружки. Так же дети постоянно принимают участие в конкурсах и выставках различных уровней, занимают призовые места, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, грамоты, благодарности.

Эффективность системы воспитательной работы в МОУ детском саду № 135 подтверждаются следующими результатами:

№	Уровень	Конкурсы	Итог
1	2	3	4
1	Международный	Конкурс «Где живет твой народ?»	Диплом за активное участие
2	Всероссийский	IV всероссийский фестиваль дошкольного образования Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы развития»	Лауреат конкурса/медаль «Лучшая дошкольная образовательная организация-2017»
3		I Региональный конкурс «Рождество христово славим!»	Благодарность
4		Творческий конкурс «Мой любимый воспитатель»	Благодарственное письмо за организационную и методическую помощь
5	Региональный	Смотр-конкурс праздничного оформления МОУ к новогодним и рождественским праздникам «Новогодний Волгоград»	Благодарность департамента по образованию администрации Волгограда/приказ от 10.01.2017г № 10
6		Творческий конкурс «Новогодний марафон»	Диплом 1 степени
7		Акция «Сталинградские окна», посвященная 75-й годовщине Победы в Сталинградской битве	Грамота департамента по образованию администрации Волгограда
8		Творческий конкурс «Дары Покрова»	Диплом за активное участие
9	Областной	Конкурс «Маленький пассажир»	Грамота/ ОГИБДД УВД по городу Волгограду и Департамента образования города

			Волгограда
10		ХIII Волгоградский областной Образовательный Форум "Образование – 2017"	2 место/Грамота 2 место/Диплом
11		Долгосрочная акция «Добрая вода»	Участники
12		Акция «Дети и окна»	Фотоотчет
13	Муниципальный	Акция поздравления жителей Красноармейского района Волгограда с новогодним праздником на улицах района	Благодарность КТУ ДОАВ

Таким образом, в процессе кружковой работы по интересам, осуществляется подготовка детей к школе, заключающаяся в том, что они овладевают разнообразными художественно – творческими деятельностями (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.), приобретая знания произведений изобразительного, музыкального, театрального искусства, В итоге подготавливаются и психологически, и содержательно к овладению учебными предметами в начальной школе.

Анализ деятельности воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что, воспитательный процесс в МОУ детском саду носит системный, целостный характер, соответствует возможностям и условиям образовательного учреждения.

7.Участники образовательного процесса.

7.1.Кадровое обеспечение:

Педагогический, медицинский и младший обслуживающий персонал укомплектован полностью.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

В учебном году в коллективе работало 25 педагогов.

Необходимо отметить, что в МОУ все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование. Причем, происходит постепенное повышение доли педагогов с высшим образованием и средним:

Образование	2016 год	2017 год
1	2	3
Высшее педагогическое	5	8
Среднее специальное (педагогическое)	15	17
Всего педагогов	24	27

Перспективы работы в следующие учебные года – продумать такое взаимодействие педагогов, такие виды методической работы, чтобы наладилось взаимодействие и взаимопроникновение «молодости и оптимизма» и «опыта и традиционализма».

В этом учебном году особое внимание было направлено на:

- сохранение кадрового состава,
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения,
- на мотивацию труда каждого сотрудника,

- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов с учетом ФГОС ДО,
- на создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников,
- на мотивацию самообразования.

В течение учебного года произошли изменения в показателях наличия категории: - увеличился показатель педагогов без категории – приняты два педагога.

ВЫВОД:

В 2017 у. г. аттестовано 7 педагогов.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО в объеме 72 часа.

В МОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Творческими группами детского сада под руководством старшего воспитателя наработано:

- Модель адаптационной группы кратковременного совместного пребывания «Топ-Топ» – участие в областной научно-практической конференции «Педагогические чтения»; публикация статьи в местных СМИ.

- Консультативный день «Сотрудничество» одна из форм дня открытых дверей.

«Модель правового образования участников педагогического процесса» – диплом призера районного конкурса методических разработок –2015 г.

- «Дидактический материал «Палочки Кюизенера» – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте» – районное методическое объединение для воспитателей старших групп.

- Дидактический материал «Овощной калейдоскоп», «Полезные и вкусные рецепты наших бабушек» для районной выставки по теме «Разговор о правильном питании».

- Проект «Крепыш» – лауреаты районного смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной работы с дошкольниками.

- Проект «Двигательная активность – занятия на детских тренажерах – семинар для воспитателей района.

- Диагностический проект «Условия здоровьесберегающей среды в детском саду».

- Мини-музей «Семейные реликвии», мини-музей «Царица-Сталинград-Волгоград»

- Мини-музей «Космические дали»

Работа с молодыми специалистами/педагогами МОУ Детского сада в 2017 году имело место, так приоритетными направлениями деятельности МОУ Детского сада № 135 по организации работы с молодыми специалистами/педагогами в 2017 году являлось:

- обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя;

- использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Для каждого молодого специалиста закрепленными наставниками был разработан индивидуальный маршрут, в котором отображались содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам, планам самообразования, планом повышения квалификации.

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- Довольно высокий образовательный и квалификационный уровень большинства педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.
- Чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Препятствующие факторы:

- Недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.
- Средний уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы и повышения квалификационной категории.

Перспектива работы по данному направлению:

Активизация работы коллектива в методических мероприятиях городского и областного уровня (смотри и конкурсы городские).

Составление своего «плана карьерного роста» каждым педагогом для активизации его педагогической деятельности.

- Составление своего «портфолио» каждым педагогом.

7.2. Сведения о воспитанниках.

Сведения о воспитанниках по результатам предварительного комплектования на 01.08.2017г.

- детей раннего возраста – 71
- детей дошкольного возраста - 207
- Учитывая тот факт, что в детском саду у детей превалирует 1 и 2 группы здоровья, необходимо отметить, что по сравнению с прошедшими годами уровень заболеваемости детей снизился на 7,7 %. Это объясняется тем, что особое внимание в ОУ в 2017г было уделено созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

В целом физическое развитие дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Факторы, способствующие динамике роста физических показателей:

- ежедневная, планомерная и систематическая работа по физической культуре воспитателей на группах; -использование динамического часа (занятия на тренажерах) в старших группах в течение учебного года.

Факторы препятствующие росту физических показателей:

- недостаточная популяризация спорта и подвижного образа жизни среди родителей.

Перспектива на следующий учебный год:

- разработать систему планирования занятий в тренажерной для воспитателей;
- разработать картотеку упражнений на тренажерах для самостоятельного пользования детьми;
- доработать стенд для самостоятельного планирования упражнений детьми в тренажерной;
- обратить усиленное внимание на работу по физическому воспитанию в младших группах

Особое внимание в воспитательно-образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой и с учетом результатов диагностики. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их высокий профессиональный уровень, специалистов детской поликлиники, обеспечение режима, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком.

Среди основных причин, способствующих повышению уровня компетенций детей можно выделить следующие:

- наработка опыта педагогов по ФГОС ДО;
- рост уровня компетенции самих педагогов;
- улучшение методическо-дидактической базы детского сада.

Наиболее результативной оказалась та работа, которая проводилась внутри творческой группы по программе «Детство». Все вопросы решались более мобильно и продуктивно. Значит, этот вид организации педагогической деятельности нельзя исключать из структуры методической работы.

Если по развитию осязания и мелкой моторики педагоги могут оказывать квалифицированную помощь и коррекцию, то с нарушением речи возникают противоречия:

С одной стороны:

-с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. -с каждым годом «утяжеляется» диагноз и степень нарушений речи

С другой стороны:

-отсутствие логопедического образования педагогам не позволяет самостоятельно решать вопросы коррекция речи

Данное противоречие разрешилось бы при наличии логопеда в ДОУ, но отсутствие ставки логопеда не позволяет разрешить данное противоречие.

В заключении можно сделать вывод: работа в группах с воспитанниками выполнена на оптимально-достаточном уровне.

Перспектива на следующий год – продолжать слаженную работу специалистов, но уже с вовлечением родителей в воспитательно-образовательную область деятельности ДОУ. Активное включение родителей и в воспитательно-образовательный процесс, и в организацию досуговой деятельности, в создание предметно - развивающего пространства групп.

7.3.Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт семьи). Социальная характеристика семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
278	155	51	72	6	-	-

Характеристика семей

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остронуждающиеся семьи	домохозяек
266	11	100	-	19

Уровень образования родителей

№ п/п	среднее	среднее специальное	высшее
1	136	83	59

Количество детей в семье

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
278	166	63	37

Затруднения родителей

Кол-во семей	В знаниях	В умениях	Нуждаются в психологической помощи	Хотели бы получить консультацию	Грамотны по всем вопросам	В помощи не нуждаются
278	51 /19,17%	24 /9,02%	21 /7,89%	109 /40,98%	57 /21,43%	90 /40,98%

В Детском саду ведется социально-педагогическая работа с молодыми семьями. *Основные направления работы:*

- Педагогическое сопровождение молодой семьи, имеющей детей дошкольного возраста, в вопросах воспитания и развития ребенка.
- Повышение образовательного и культурного уровня молодой семьи.
- Пропаганда здорового образа жизни среди молодых семей.

В качестве основы сотрудничества с данной категорией служит план, представленный в

таблице, а также апробированная модель взаимодействия семьи и детского сада, которая является действенной.

I блок ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	II блок КОРРЕКЦИОННО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ
1	2
<p>- Анкетирование, с целью изучения запросов молодых родителей</p> <p>- Выявление условий жизни ребенка в семье.</p> <p>- Приглашение в адаптационную группу</p> <p>- Заключение договоров о педагогической помощи</p>	<p>- Презентация ДОО, для родителей посещающих адаптационную группу</p> <p>- День открытых дверей</p> <p>- Заседание клуба «ТОП_ТОП» для молодых родителей.</p> <p>- Информационно- практическая беседа « Ваш ребенок пришел в детский сад - первые обязанности, первые трудности».</p> <p>- Групповая консультация «Игрушки в жизни малыша»</p> <p>- Беседа «Значения общения детей в раннем возрасте»</p> <p>- Телефон доверия</p> <p>- Индивидуальная беседа с каждой семьей, с целью выявления затруднений в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>- Групповая консультация « Мой ребенок вырос - что дальше»</p> <p>- Анкетирование « Детский сад в моей семье», с целью выявления уровня взаимоотношения семьи и ДОО</p>

8. Руководство и управление.

8.1. Структура МОУ и система его управления.

Согласно Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 135 управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МОУ детским садом осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное

управление: - Педагогический совет; -

Профсоюзный комитет;

- Общее собрание коллектива;

- Общие родительские собрания, деятельность которых регламентируется ДОО

и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Первый уровень управления – заведующий ДОО.

Второй уровень управления – методист, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

Третий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В образовательном учреждении действуют следующие органы самоуправления: Административный совет, Педагогический совет, творческие группы по приоритетным направлениям, родительский комитет, профсоюзный комитет, общее собрание трудового

коллектива, комиссия по трудовым спорам, ПМПК (психолого – медико-педагогический консилиум), комиссия по охране труда. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Она развита по горизонтали и по вертикали. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Деятельность структурных подразделений в МОУ детском саду № 135:

№ п/п	Структурное подразделение ДОУ, члены	Цели и задачи, содержание деятельности
1	2	3
1	Административный совет /Заведующий Методист Старший воспитатель Завхоз Медсестра	Системный анализ, координация, постоянный контроль за эффективностью деятельности ДОУ. Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по ОТ. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Укрепление материально-технической и научно-методической базы учреждения.
2	Педагогический совет. /Заведующий Методист Старший воспитатель Завхоз Медсестра	-Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. -Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. -Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.
3	Творческие группы по приоритетным направлениям /Специалисты и воспитатели ДОУ	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.
4	Родительские комитеты групп /Родители от групп.	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований администрации.
5	Профсоюзный комитет /члены коллектива	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых

		документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.
6	Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
7	ПМПК Заведующий Методист Старший воспитатель Медсестра Воспитатель	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого – медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.
8	Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного комитета по улучшению условий ОТ; Контроль за соблюдением нормативных актов; Организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Основные функции

Заведующий по хозяйственной части отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;

Деятельность ДОУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса осуществляется, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МОУ и его Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка МОУ

- Правила приема в МОУ
- Инструкции по охране труда
- Должностные инструкции;
- Положение о внебюджетных средствах.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о порядке рассмотрения обращения граждан.
- Положение о порядке приема воспитанников.
- Положение организации питания в МОУ.
- Положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических и руководящих работников.
- Положение о педагогическом совете МОУ
- Положение об оплате труда работников МОУ Детского сада № 135.
- Положение о работе педагогов над темами самообразования.
- Положение о порядке установления премии, доплат и надбавок работников МОУ Детского сада № 135 материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ
- Положение о родительском комитете МОУ и др.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом ключевыми приоритетами развития дошкольного учреждения является:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения - обеспечение развития ребёнка за счёт базового компонента и дополнительных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
3. Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы

8.2.Результативность и эффективность руководства и управления.

В управлении учреждением в прошедшем учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- повышение профессионального уровня педагогов;
- привлечение родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению

ДОУ, что позволило качественно улучшить материально-техническую базу, через развивающую среду, выполнить поставленные задачи.

В прошедшем году значительно усовершенствовалась нормативно-правовая база учреждения: обновлена номенклатура дел ДОУ, договоров с родителями, с поставщиками, положения о премировании и доплатах сотрудникам.

Отлажена система связи с районной ПМПК, и МВЦ Красноармейского района, ГИБДД ОГИ.

Некоторые родители являются активными участниками образовательного процесса.

Анализ состояния управления учреждением за год.

Показатели	Уровень	Результат
1	2	3
1..Оценка организационных условий ДОУ: 1.1.Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). 1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования. 1.3.Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД. 1.4.Состояние материально-технической базы	оптимальный	Зарегистрирован новый Устав, обновлено содержание локальных актов

учреждения (наличие, использование, развитие).		
<p>2. Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2.1. Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).</p> <p>2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)</p>	оптимальный	Наблюдается повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.
<p>3. Оценка условий организации педагогического коллектива.</p> <p>3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.</p> <p>3.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.</p> <p>3.3. Функционирование педагогического совета ДОУ.</p> <p>3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.</p> <p>3.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)</p> <p>3.6. Благоприятный психологический микроклимат.</p>	оптимальный	Демократизация аналитической функции управления УВП; регулярное проведение методических мероприятий, тематических праздников с сотрудниками.
<p>4. Оценка кадрового обеспечения.</p> <p>4.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>4.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.</p> <p>4.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.</p> <p>4.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>4.5. Рационализация режима дня и расписания НОД.</p> <p>4.6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)</p> <p>4.7. Стабильность кадров.</p>	оптимальный	Стабильность кадрового состава.
<p>5. Оценка инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>5.1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.</p> <p>5.2. Согласование основной и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p> <p>5.3. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).</p>		Стратегические цели учреждения зафиксированы в Программе развития МОУ 135 на 2014-2019гг. и

5.4. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.		преимущественны с тактическим планом.
<p>6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p> <p>6.1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)</p> <p>6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преэминентность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).</p>	оптимальный	

Реализация выполнения данной задачи осуществляется на достаточном уровне.

Способствующие факторы:

1. Благоприятный микроклимат в коллективе.
2. Стабильность коллектива, довольно высокий уровень профессионализма сотрудников ДОУ.
3. Популярность МОУ в микрорайоне.

Препятствующие факторы:

1. Малоактивность родителей и сотрудников в реализации управления МОУ.
2. Недостаточная отлаженность и обработанность системы в рамках ФГОС ДО
3. Сложности ведения документации в свете ФГОС ДО.
4. Недостаточная обеспеченность инновационного процесса информационно-методическими условиями

Эффективность управления отражает результативность обеспечения социально-экономического развития МОУ. Она проявляется в достигнутых показателях результативности всей деятельности детского сада и за пределами его внутренних границ. Это взаимодействие управляющей системы МОУ с учреждениями науки и образования, культуры и спорта, медицины, а также общественными организациями и другими учреждениями - поставщиками кадров и материально-сырьевых ресурсов, в случае производства продукции, а также социумом - потребителем услуг (продукции).

Результативность деятельности руководителя образовательного учреждения, как отмечает видный финский специалист Тимо Санталайнен в книге «Управление по результатам», определяется такими факторами, как личностные качества, опыт работы в качестве руководителя, образование в области управления, желание работать руководителем. Отсюда насущная потребность для каждого руководителя МОУ - постоянное повышение своего профессионального мастерства и компетенции. Ирина Николаевна Недомеркова, заведующая ОУ отвечает данным требованиям /имеет второе высшее дополнительное образование / 2012г МФЮФ, менеджмент организации.

Эффективность работы ДОУ, как и его имидж определяет не только руководитель, но и весь коллектив. Поэтому наряду с личным самосовершенствованием руководитель заботится о совершенствовании, повышении компетентности каждого члена коллектива и создает для этого необходимые условия. Развитие и повышение квалификации всех членов коллектива - ключевой элемент эффективности управленческой деятельности.

Вместе с тем эффективность работы дошкольного образовательного учреждения зависит и от психологического настроения, сплоченности всех членов коллектива. И здесь ведущая роль также принадлежит его руководителю. Являясь лидером, руководитель-менеджер определяет

весь климат в дошкольном учреждении. Стиль управления способствуют созданию в коллективе обстановки открытости, делового сотрудничества, доверительности.

В итоге: коллектив работает в режиме развития. Необходимые условия этого - внедрение новых педагогических технологий, постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, корректировка Образовательной программы и программы Развития, отслеживание результативности их реализации, изменение форм и методов работы с социумом, рекламирование учреждения на рынке образовательных услуг и т.п.

9. Условия реализации образовательной деятельности

9.1. Использование материально-технической базы.

Материально-технические и медико-педагогические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают охрану и укрепление здоровья, физического развития детей.

В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный современными детскими тренажерами, разнообразным спортивным инвентарем, современным спортивным и музыкальным оборудованием.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки с набором нестандартного оборудования: мини-комплексы, сухой бассейн в группе детей раннего возраста; имеется дидактический материал для ознакомления детей с основами здорового образа жизни.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие *художественно-эстетическое развитие* детей: в музыкальном зале оборудован уголок русского быта; имеются пианино, детские музыкальные инструменты; собрана фонотека музыкальных произведений, сказок; в наличии театральные костюмы, маски и т.п.

Во всех группах оформлены *центры художественно-эстетического развития* с разными видами театров (настольные, теневые, пальчиковые, фланелеграфы и др.); портреты композиторов, элементы костюмов для театрализованной деятельности и декорации, музыкально-дидактические игры.

В группах имеются *центры изобразительной деятельности*, оснащенными альбомами с образцами живописи, предметами декоративного искусства: дымковская игрушка, гжельская и хохломская посуда, доски с городецкой росписью. В каждой возрастной группе достаточно материала для изобразительной и конструктивной деятельности: акварельные и гуашевые краски, мелки, фломастеры, различная бумага, трафареты; Оформлены стены творчества из различных материалов (линолеум, оргстекло, пластик).

В детском саду созданы условия для *интеллектуально-познавательного развития* детей. Во всех группах оформлены познавательные зоны с магнитными досками, набором развивающих дидактических игр, головоломок, схем, моделей. Имеется наличие разнообразных конструкторов, познавательной и энциклопедической литературы. Оформлены мини-лаборатории для элементарного детского экспериментирования. Оформлены макеты экосистем, солнечной системы.

В достаточном количестве имеется дидактический материал в соответствии с требованиями программы «Детство» логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.

В каждой группе оформлен уголок озеленения, в наличие: макеты - аквариумы, календари природы, макеты климатических зон, муляжи, глобусы. Ведутся дневники наблюдений, оформлен экологический паспорт. Разработан практический материал для каждой возрастной группы «Экологическая тропинка – игры-путешествия».

В детском саду представлен весь спектр игр и игрушек: спортивных, дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр бытовой, социальной, героической тематики.

Педагоги используют воспитательные резервы и педагогические возможности игры в физическом, познавательном, интеллектуальном, социально-личностном и творческом развитии дошкольников и в укреплении их здоровья.

Создание и совершенствование предметно-игровой среды является стимулом творческого развития, как детей, так и педагогов. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество

материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Педагоги МОУ ежегодно принимают участие в профессиональном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», занимая призовые места.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Таким образом, в МОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Территория МОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность МОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории МОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории МОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В детском саду имеются: компьютер, принтер, музыкальный центр, DVD, телевизор, факс. В наличии официальный сайт МОУ детского сада: <http://3948.maaam.ru>, электронная почта: E-mail: moudetsad135@yandex.ru

9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Одной из задач успешного внедрения ООП в практику работы МОУ была определена задача обновления и расширения развивающей пространственно-предметной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Педагогический процесс был оснащен необходимыми учебными пособиями и материалами для проведения занятий по всем разделам программы. Воспитатели обеспечены необходимой методической литературой.

Приобретены и изготовлены руками воспитателей игры и пособия по всем разделам программы «Детство».

Воспитатели освоили новую технологию «Лэпбук», которая обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. На базе МОУ проведен районный семинар-практикум по применению авторской технологии-интерактивной папки «Лэпбук» в образовательном процессе/ приказ КТУ ДОАВ от 08.12.17 № 569

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, повышения квалификации и профессионального мастерства.

В целях расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада МОУ в наличии:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

- Имеется библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы детского сада и др.).

9.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется в тесном контакте с ГУЗ «Детская поликлиника № 26» на основе договора.

Согласно договора Детская поликлиника № 26 обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников Детского сада, проводится плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников, обеспечивает учреждение необходимыми вакцинами.

В ГУЗ «Поликлиника № 16» сотрудники учреждения проходят флюорографический осмотр и диспансеризацию. Сотрудники МОУ Детского сада проходят ежегодный профилактический осмотр и сдают необходимые анализы.

В целях выполнения Типового рациона питания детей в дошкольном учреждении заключен договор с поставщиками продуктов. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед и уплотненный полдник. Источник финансирования – бюджет.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно графику в соответствии с СанПиН. Продукты привозят ежедневно.

Основываясь на «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляется расписание непосредственно-образовательной деятельности на первую и вторую половину дня, которое предусматривает защиту воспитанников от перегрузок с целью сохранения их физического и психического здоровья, а также смену характера деятельности.

В образовании соблюдаются:

- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий;
- систематическое проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей различного вида (например, профилактике травматизма;
- работа по активизации двигательной активности (утренняя зарядка, физкультминутки, упражнения для глаз, дыхательные упражнения, подвижные минутки, двигательный час-упражнения на тренажерах, подвижные игры и т. п.)
- вариативность физической культуры: в музыкальном зале, на площадке - проведение массовых спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, турниры, спортивные праздники).

В Детском саду обобщен опыт работы по теме: *«Поддержка родителям по вопросам организации правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья детей»*. Материал был предоставлен на областной конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании». Старший воспитатель занял 1 место на районном уровне, творческая группа на областном уровне приняла участие.

Педагоги МОУ приняли активное участие в районном конкурсе педагогических идей и детского творчества среди воспитывающих взрослых и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда, посвященный Всемирному дню здорового питания, в номинации приняли участие:

«Методическая разработка конспекта занятия»

-Недомеркова Ирина Николаевна, заведующий, Гулидова Татьяна Викторовна, старший воспитатель, 1 место;

-Буянова Татьяна Ивановна, воспитатель, Попова Ирина Александровна, воспитатель, Альмухаметова Маргарита Нуртыновна, воспитатель, Вдовенко Любовь Вениаминовна, воспитатель, Альмухаметова Маргарита Нуртыновна, воспитатель; Некрасова Ангелина Юрьевна, воспитатель, 2 место;

-Питерская Любовь Петровна, воспитатель; Измайлова Алия Мансуровна, воспитатель; Мышкина Наталья Александровна, воспитатель; Мамонова Марина Сергеевна, воспитатель; Ермолова Елена Евгеньевна, воспитатель, 3 место.

«Методическая разработка конспекта развлечения»

-Мышкина Наталья Александровна, воспитатель; Мамонова Марина Сергеевна, воспитатель; Ермолова Елена Евгеньевна, воспитатель, 3 место.

«Методические пособия»

-Клишина Светлана Олеговна, музыкальный руководитель, 2 место.

- Пономарева Лариса Георгиевна, воспитатель, 3 место.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Организована группа кратковременного пребывания, которую успешно посещали 12 детей раннего возраста. Для установления тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в МОУ, согласованный с родителями, в первые дни родителям предоставляется возможность совместного пребывания с ребенком в ДОУ.

Вывод: Имеющиеся отклонения в физическом развитии учитываются работниками МОУ для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы, включения в физическое воспитание упражнений, направленных на коррекцию отклонений. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

В детском саду созданы условия для работы персонала. Имеются кабинеты заведующего, медицинский, методический и музыкального руководителя.

Как просматривается система развивающей предметной среды в детском саду в таблице:

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников детского сада и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический	Библиотека для педагогов, родителей и детей, -консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческой группы. -повышение профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по

кабинет	вопросам воспитания и развития детей.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа, -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально -- волевой сферы.
Медицинский изолятор	Осмотр детей, консультации медсестры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками детского сада, оздоровительная работа с детьми, профилактика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники: -воспитания здорового образа жизни у воспитанников -охрана и укрепление здоровья детей.
Групповые	Воспитательно-образовательный процесс: занятия, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. -всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Особое значение в Детском саду придается задаче обеспечения эмоционального благополучия. Педагоги владеют технологиями, позволяющими решать поставленную задачу: отсутствие психологического давления на ребенка во время режимных моментов и в ходе образовательного процесса; введение традиций, позволяющих детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую тему; снятие монотонности детской жизни за счет разнообразного культурного досуга («минуты вхождения в день», спектакли, праздники, экскурсии и т.д.).

10.Качество подготовки выпускников.

Анализ психологической готовности детей к школе

У воспитанников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, она полно и точно называет признаки предметов и явлений, имеет определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать

по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Используют в своих рассказах авторские средства выразительности, слова и выражения в переносном значении.

Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.

Вывод: Анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику по сравнению с результатами выпуска 2016 года.

11. Методическая работа

Особое внимание в методической работе отводится организационно - управленческим вопросам. Грамотный подход к управлению учреждением рассматривается как непрерывный процесс организационно-методической деятельности старшего воспитателя, структурных подразделений и всего педагогического коллектива.

Основной целью деятельности методической службы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышении педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога с учетом ФГОС ДО.

Коллектив педагогов постоянно нацелен на новый, лучший результат, в работе с детьми.

В управлении методической службы используются дифференцированные формы методической работы, ориентированные на потребности воспитателей, обеспечивают условия для коллективного творческого поиска по определенным проблемам, создание в детском саду атмосферы творческого настроения.

В деятельности методической службы используются как традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- творческие микрогруппы;
- наставничество;
- эстафеты педагогического мастерства;
- педагогический совет;
- повышение квалификации,

так и инновационные:

- «Копилка» педагогического мастерства.
- Мастер-классы.
- Проектная деятельность.
- Создание банка инновационных идей.
- Творческие конкурсы.
- Издательская деятельность.

Старший воспитатель является призером районного смотра-конкурса методических разработок в номинации «Лучшая модель методической службы в дошкольном учреждении» - Результатом актуальности разработанной модели методической службы МОУ и эффективности ее реализации в образовательном процессе является активизация личности педагога, развитие и повышение его профессионализма и педагогического мастерства.

Эффективность системы методической работы в МОУ Детском саду № 135 подтверждаются творческими достижениями педагогов

№	Уровень	Конкурсы	Итог/ФИО
1	2	3	4
1	Международный	Педагогический конкурс «Лучшая предметно – развивающая среда»	Диплом лауреата 2 степени Забиякина Т.В. Толмачева С.В.

			Козлова Л.А. Диплом лауреата 3 степени Викулова Н.В. Синько Ю.Ю.
2		Научно-практическая конференция «Педагогическая инициатива»	Свидетельство от 15.01.2017г/Гулидова Т.В., старший воспитатель
3	Всероссийский	Конкурс «Призвание», номинация «Создание развивающей среды»	Лауреат I степени/ Центр всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта «Творчество без границ», октябрь 2016г. /Гулидова Т.В., старший воспитатель
4		Конференция профессионалов «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы развития»	Сертификат Гулидова Т.В., старший воспитатель/
5		Педагогический конкурс «Сценарий праздника»	Диплом, 1 степени Клишина С.О., музыкальный руководитель/
6		Педагогический конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Диплом, 1 степени Гулидова Т.В., старший воспитатель/
7		Видеотренинг «Требования к кандидату на должность руководителя ОО»	Сертификат/ Гулидова Т.В., старший воспитатель
7			Профессиональное тестирование педагогов «Основы ФГОС дошкольного образования»
8		Портал Педагога. Семинар: «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности, как необходимые условия повышения качества современного образования»	Свидетельство –серия СВ-01 от 30.03.2017г/ Гулидова Т.В., старший воспитатель
9	Региональный	III региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Пасхальная Радость»	Благодарственное письмо
10	Городской	IV спартакиады «Здоровье» среди работников муниципальной системы образования Волгограда	Грамота-1,2,3 место/ Герасименко О.А., инструктор по физической культуре

11		Профессиональный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	Диплом Недомеркова И.Н, заведующий; Гулидова Т. В. старший воспитатель /приказ ДОАВ от 02.05.2017г № 388
12	Межмуниципальный	Профессиональный конкурс методических разработок по речевому развитию и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Педагогический альманах»	1 место Питерская Л.П., /приказ КТУ ДОАВ от 09.12.2016г/№ 654
13		Конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения – за безопасность дорожного движения»	Призер Питерская Л.П., /приказ КТУ ДОАВ от 22 июня 2017г./ № 346
14	Районный	Этап городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение»/приказ КТУ ДОАВ от 05.12.2017г № 643	Победители: Недомеркова И.Н, заведующий; Лоськова С.Ю. методист; Гулидова Т.В. старший воспитатель ПЕДАГОГИ: Камнева М.С., Мышкина Н.А., Марулина Т.С.
			Призеры: Богомолова С.В., музыкальный руководитель; Клишина С.О, музыкальный руководитель Герасименко О.А., инструктор по физической культуре; ПЕДАГОГИ: Измайлова А.М.; Питерская Л.П. Гасанова Т.Х. Буянова Т.И. Панкратова А.В.; Болдырева И.В. Вдовенко Л.В. Понамарева Л.Г. СинькоЮ.Ю., Забиякина Т.В. Толмачева С.В. Попова И.А. Каменнова Л.Б.
15		Конкурс творческих проектов «Традиции народов Поволжья.	2 место Альмухаметова М.Н., Болдырева И.В

		Как отмечают встречу Нового года»	Вдовенко Л.В., СинькоЮ.Ю., Забиякина Т.В., Толмачева С.В., воспитатели КлишинаС.О., музыкальный руководитель /приказ КТУ ДОАВ от 01.03.2017 г. № 129 3 место Викулова Н.В., Козлова Л.А., БуяноваТ.И., Панкратова А.В., ПоповаИ.А., Каменнова Л.Б., воспитатели, Чурекова М.В., музыкальный руководитель / приказ КТУ ДОАВ от 01.03.2017 г. № 129
16		Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Призеры Недомеркова И.Н., заведующий; Лоськова С.Ю., методист; Гулидова Т.В., , старший воспитатель/приказ КТУ ДОАВ от 09.11.2016г.№ 599
17		Районный этап конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	Победитель Недомеркова И.Н, заведующий; Гулидова Т, В. старший воспитатель /приказ КТУ ДОАВ от 03.04.2017г № 206
18		Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка, 2017»	Призеры Гулидова Т.В., старший воспитатель ПЕДАГОГИ: Ермолова Е.Е. Мамонова М.С. Измайлова А.М. Питерская Л.П. Большакова Ю.В. Пономарева Л.Г. Камнева М.С. Мышкина Н.А. /приказ КТУ ДОАВ от 11.04.2017г № 238
19		районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший	Гулидова Татьяна Викторовна, старший воспитатель, Питерская Л.П. Ермолова Елена Евгеньевна, воспитатель Измайлова Алия

	мастер-класс педагога дошкольного образования»	Мансуровна, воспитатель Мамонова Марина Сергеевна, воспитатель, <u>призеры</u>
--	--	--

Значимые достижения в 2017 году:

В 2017 году МОУ Детский сад № 135 имел положительную оценку деятельности в средствах массовой, частности:

-статья в газете «Городские вести» от 04 мая 2017г

За профессиональное достижение за отчетный период руководитель МОУ Детского сада № 135 Недомеркова И.Н. и педагогические работники:

-Гулидова Т.В.- старший воспитатель;

-Лоськова С.Ю.-методист;

-Попова И.А.- воспитатель,

и многолетний добросовестный труд объявлена ***Благодарность от Волгоградской областной Думы/по распоряжению главы Волгограда от 28.11.2016 № 443-р***

Недомеркова Ирина Николаевна, заведующий участница IV всероссийского фестиваля дошкольного образования Всероссийская конференция «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы развития», награждена ***медалью «Лучшая дошкольная образовательная организация-2017»***

Гулидова Татьяна Викторовна, старший воспитатель награждена ***Почетной грамотой Министерства образования, 2017г***

Камнева Мария Сергеевна, ***победитель*** конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области, 2017

12. Общие выводы и предложения:

Мы можем, и у нас хорошо получается:

Заведующая:

- Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты;
- Контроль над функционированием и развитием ДООУ;
- Дать советы по грамотному ведению административно – хозяйственной документации (локальные акты, должностные инструкции, приказы).

Старший воспитатель:

- Разрабатывать Образовательную программу и программу развития ДООУ с учетом ФГТ;
- Планировать работу педагогов в соответствии с современными требованиями;
- Активизировать педагогов при проведении методических мероприятий;
- Организовывать работу по повышению квалификации и развития творческого потенциала педагогов;
- Оказывать помощь при проведении аттестации и самообразования педагогов.

Музыкальный руководитель:

- Организация музыкальной культуры у дошкольников;
- Развитие музыкально-творческих способностей.

Медицинская сестра:

- Вопросы, касающиеся медицины;

Воспитатели:

Воспитание и образование детей дошкольного возраста с учетом ФГТ.

Успешная деятельность педагогического коллектива в 2017 году:

-наличие конкретных целей и путей развития МОУ, соответствие основных идей программы развития запросам родителей; -взаимосвязь между перспективными и текущими задачами учреждения;

-организация деятельности учреждения (эффективность использования рабочего времени и пр.);

- построение управления методической работой на основе системного анализа, что позволяет видеть, оценивать и качественно изменять воспитательно-образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков;
- единая система контроля всех направлений воспитательно-образовательной деятельности МОУ (открытость, гласность контроля, знание подчинёнными критериев, по которым оценивают их деятельность, этика контроля, регулярность обратной связи);
- единство и сплочённость коллектива (эмоциональная поддержка и взаимопомощь, единство в решении общих задач детского сада);
- повышение профессионального мастерства педагогов посредством аттестации, самообразования и других форм работы;
- развитие творческой активности педагогов, максимальное использование их возможностей;
- наличие творческих групп, оптимизирующих все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) на инновационные процессы в ДОУ.

Проблемы:

-оборудование игровых участков на территории детского сада с учетом современности и стандарта;
-организация системы работы методической службы с учетом введения ФГОС в образовательный процесс МОУ.

Вывод: МОУ Детский сад № 135 осуществляет деятельность в режиме развития, этому способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной методической работы с учетом ФГОС ДО;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно - развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Перспективы и планы развития:

1. Осуществлять методическую работу с учётом Образовательной программы и программы Развития ДОУ на основе концепции ФГОС.

2. Продолжать знакомить педагогов с современными психолого – педагогическими технологиями и здоровьесберегающими, передовым педагогическим опытом и внедрять их в работу с воспитанниками МОУ.

3. Стимулировать педагогов на поиски наиболее эффективных путей, способствующих формированию двигательной активности дошкольников, психологическому развитию и повышению уровня их воспитанности.

4. Уделять большое внимание взаимодействию воспитателей МОУ с семьями воспитанников, повышать педагогическую культуру родителей.

5. Оказывать дополнительные образовательные услуги.

6. Продолжать изучать и осуществлять переходный период на ФГОС в системе дошкольного образования.

7. Ведение Профстандарта в МОУ

С результатами самообследования МОУ детского сада за 2017 год педагогический коллектив ознакомлен.

Запланировано принятие на совещании при заведующей 09.01.2018г.

Заведующий МОУ Детским садом № 135:



И. Н. Недомеркова